

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

ШК. 2025/2026. ГОДИНА

ОБЛАСТ 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

1. ОСНОВ ЗА ИЗРАДУ И СВРХА ИЗВЕШТАЈА

Овај извештај представља интегрисану анализу и синтезу три извештаја настала у процесу самовредновања рада школе у Области 4 – Подршка ученицима, за школску 2025/2026. годину. Конципиран је као стручни, аналитички и развојно усмерен документ који повезује квантитативне показатеље из ученичке и родитељске анкете са квалитативним налазима наставника и стручне службе.

Структура је усклађена са захтевима Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр. 10/2019 и 77/2024), према којем извештај о самовредновању садржи опис и процену остварености стандарда и показатеља, предлог мера за унапређивање и начине праћења њиховог остваривања. Резултати самовредновања представљају основу за развојно планирање.

У интеграцији налаза примењен је принцип триангулације: исти аспекти рада посматрани су из више перспектива – ученика, родитеља и запослених. На тај начин се сагледава не само постојање активности, већ и њихова видљивост, доступност, разумљивост и препознатост од стране корисника.

Анкетни подаци представљају перцепције испитаника и не могу сами по себи заменити увид у педагошку документацију, планове, евиденције, непосредно посматрање наставе и активности или друге доказе. Зато се у овом извештају не додељује механички ниво 1–4 само на основу процената анкете, већ се даје интегрисана квалитативна процена заснована на расположивим изворима.

2. НОРМАТИВНИ И СТРУЧНИ ОКВИР

Област 4 – Подршка ученицима у важећим Стандардима квалитета рада школе обухвата три стандарда: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима; 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика; и 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Показатељи обухватају подршку у учењу и васпитну подршку, укључивање породице, сарадњу са релевантним институцијама, подршку при преласку из једног циклуса у други, развој социјалних вештина, утврђивање понуде ваннаставних активности на основу интересовања ученика, промоцију права детета, здравих стилова живота, заштите животне средине и одрживог развоја, каријерно вођење, као и системску подршку осетљивим групама и ученицима са изузетним способностима.

Важећи правилник предвиђа четири нивоа остварености стандарда: 4 – у потпуности; 3 – у већој мери; 2 – у мањој мери; 1 – није остварен. Овај извештај користи те категорије као нормативни оквир, али не утврђује формални ниво без комплетног корпуса доказа за сваки показатељ.

3. МЕТОДОЛОГИЈА И ИЗВОРИ ПОДАТАКА

- Упитник за ученике – 61 одговор; затворена питања о доступности, квалитету и различитим облицима подршке и једно отворено питање о предлозима ученика.
- Упитник за родитеље – 45 одговора; код појединих ставки приказано је 44 одговора, а код појединих питања постоје слободни одговори. Питање 20 је накнадно допуњено.
- Упитник/допуна за наставнике и стручну службу – 15 одговора; квалитативна анализа изазова и предлога за унапређивање.

Код ученичког и родитељског упитника позитивна перцепција је приказивана као збир категорија „углавном се слажем“ и „у потпуности се слажем“. Одговор „не знам/не могу да проценим“ није третиран као негативан одговор, већ као значајан индикатор недовољне информисаности, ограниченог непосредног искуства или недовољне видљивости активности.

Ограничења: добровољни узорак не мора представљати целокупну популацију; број важећих одговора варира по ставкама; део података је приказан на снимцима екрана; код отворених питања није могуће реконструисати све појединачне исказе. Закључци су зато формулисани без претпостављања невидљивих података.

4. ИНТЕГРИСАНА АНАЛИЗА ПО СТАНДАРДИМА

4.1. Стандард 4.1 – У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Подаци указују да школа има успостављене различите облике подршке у учењу, васпитном раду, безбедности, укључивању и сарадњи са породицом. Ипак, уједначеност и видљивост појединих механизма нису на истом нивоу.

Ученици умерено позитивно препознају да наставници уочавају тешкоће у учењу и помажу ученицима (54,1%), као и да разумеју проблеме ученика и настоје да помогну (55,7%). Родитељи су код препознавања тешкоћа и подршке позитивни у 48,9%, уз 24,4% „не знам/не могу да проценим“. Налаз указује на постојање праксе, али и на недовољну видљивост начина на који се подршка планира и прати.

Најјаснија развојна тачка је допунска настава и индивидуализација. Ученици су у 38,3% случајева позитивно проценили прилагођавање рада индивидуалним потребама, уз 38,3% „не знам/не могу да проценим“. Родитељи су дали 45,5% позитивних одговора, уз 36,4% „не знам/не могу да проценим“. Наставници као изазове издвајају индивидуализацију, хетерогеност одељења, ограничено време и потребу за усклађивањем различитих образовних потреба.

Сарадња школе и породице је релативно стабилан елемент: 86,7% родитеља позитивно процењује редовно информисање о успеху и владању, 75% професионално и благовремено реаговање запослених, а 72,7% сарадњу у васпитним и превентивним активностима. Запослени ипак указују на потребу за бољом разменом информација и правовременим укључивањем родитеља.

У области безбедности, 65,6% ученика позитивно препознаје посебне активности након ситуација насиља. Родитељи такође позитивно процењују реаговање школе. Истовремено, запослени указују на појаве етикетирања, надимака и неприхватања различитости, што оправдава континуирани рад на толеранцији, ненасилној комуникацији и вршњачким односима.

Сумативна процена стандарда 4.1: систем подршке је присутан и функционалан у више кључних сегмената, али није подједнако видљив и уједначен. Приоритети су индивидуализација допунске подршке, јасније праћење напредовања и боља координација наставника, стручне службе и породице.

4.2. Стандард 4.2 – Подстиче се лични, професионални и социјални развој ученика

Овај стандард показује изражене снаге у домену ученичког учешћа, права детета, прихваћености и ученичких иницијатива, али и јасне развојне потребе у области планирања ваннаставних активности и каријерног вођења.

Најизраженији позитиван налаз код ученика односи се на могућност укључивања у ваннаставне активности и похваљивање за учешће или резултате – 72,1%. Исти проценат ученика наводи да су упознати са правима детета и да знају коме да се обрате у случају кршења права.

Само 31,1% ученика позитивно процењује да школа сваке године испитује интересовања ученика и на основу резултата организује ваннаставне активности. Родитељи су позитивни у 46,7% случајева. Потребно је јасније показати како глас ученика утиче на понуду активности.

Каријерно вођење је једна од најјасније издвојених развојних области: 36,1% ученика позитивно препознаје активности које помажу у избору средње школе/факултета, док је код родитеља 26,7% позитивних одговора, уз 48,9% „не знам/не могу да проценим“. Налаз указује на недовољну видљивост, континуитет или информисање, а не доказује непостојање активности.

Заштиту животне средине и одрживи развој позитивно препознаје 54,1% ученика, док родитељи овај сегмент процењују позитивно са 62,2%. То је основа за наставак активности уз систематичније представљање резултата.

Сумативна процена стандарда 4.2: лични и социјални развој ученика имају видљиву подршку, нарочито кроз ваннаставно учешће, права детета, иницијативе и прихватање различитости. Развојни приоритети су систематично испитивање интересовања и јачање каријерног вођења.

4.3. Стандард 4.3 – Систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Налази показују основу за подршку различитим групама ученика, али и недовољну видљивост конкретних механизма. Ученици у 63,9% случајева позитивно процењују прихваћеност и подршку ученицима из различитих друштвених група, док само 41,0% позитивно препознаје додатну подршку у учењу ученицима из осетљивих група.

Код родитеља је прихваћеност различитих група позитивно оцењена са 60,5%, док је код конкретних материјалних и других мера подршке позитивно одговорило 35,6%, а 55,6% није могло да процени. Ово пре свега упућује на потребу да се систем подршке учини разумљивијим и видљивијим, уз потпуно поштовање приватности и заштите података.

Посебно је значајна подршка ученицима са изузетним способностима. Само 18,0% ученика позитивно препознаје организовање летњих/зимских школа, истраживачких станица, регионалних центара и научних клубова, уз 41,0% „не знам/не могу да проценим“. Родитељи су позитивнији у општој процени подршке талентима – 68,2%. Ова разлика указује на потребу за бољим информисањем ученика о конкретним приликама.

Запослени као изазов издвајају равнотежу између подршке ученицима којима је потребна додатна помоћ и подстицања надарених ученика. Предлажу јачање стручне службе, стручно усавршавање, размену добре праксе, вршњачку подршку и систематичније праћење развоја ученика.

Сумативна процена стандарда 4.3: подржавајућа и инклузивна клима је препозната, али систем конкретних мера за осетљиве групе и ученике са изузетним способностима захтева већу видљивост, систематичније праћење и јаснију комуникацију.

5. СИНТЕЗА СНАГА ШКОЛЕ

- редовно информисање родитеља о успеху и владању ученика (86,7% позитивно);
- професионално и благовремено реаговање запослених на проблеме ученика (75% позитивно код родитеља);
- сарадња школе и родитеља у васпитним и превентивним активностима (72,7%);
- могућност ученика да буду укључени у ваннаставне активности и похваљени (72,1%);
- упознатост ученика са правима детета и механизмима обраћања (72,1%);
- препознавање активности школе након ситуација насиља (65,6% ученика);
- прихваћеност ученика из различитих друштвених група (63,9% ученика; 60,5% родитеља);
- подстицање ученичких иницијатива, хуманитарног и волонтерског деловања;
- постојање основе за развој талената и интересовања ученика;
- спремност наставника и стручне службе да преиспитују праксу и предлажу системске мере.

6. КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

Област	Кључни налаз	Развојна потреба
Индивидуализација допунске наставе	Ученици 38,3% позитивно; 38,3% „не знам“; родитељи 45,5% позитивно и 36,4% „не знам“.	Уједначити прилагођавање, критеријуме укључивања и праћење напретка.
Видљивост система подршке	Висок удео „не знам/не могу да проценим“ код више ставки.	Систематично информисати ученике и родитеље о облицима подршке.
Ваннаставне активности	Ученици 31,1% препознају повезаност анкете интересовања и понуде; родитељи 46,7%.	Јасно повезати испитивање интересовања, планирање и реализацију.
Спољне установе	Ученици 36,1% позитивно; родитељи 46,7% позитивно и 40% „не знам“.	Повећати видљивост партнерстава и користи за ученике.

Каријерно вођење	Ученици 36,1%; родитељи 26,7% позитивно; 48,9% родитеља „не знам“.	Систематизовати програм и информисање.
Осетљиве групе	Ученици 41,0% позитивно; родитељи 35,6% позитивно за конкретне мере и 55,6% „не знам“.	Учинивати механизме подршке видљивим, уз заштиту приватности.
Изузетне способности	Ученици 18,0% позитивно; 41,0% „не знам“.	Систематичније информисати и упућивати ученике на програме.
Услови рада	Запослени истичу време, хетерогеност и потребу за већом стручном подршком.	Јачати стручну подршку и размену добре праксе.

7. ФОРМАТИВНА АНАЛИЗА

Кључна формативна вредност самовредновања јесте уочавање обрасца који се понавља кроз све три перспективе: школа има више облика подршке, али корисници не препознају увек њихову структуру, критеријуме, доступност и резултате. Наставници истовремено указују да су индивидуализација и координација подршке захтевне због хетерогености ученика, времена и ресурса.

Други важан налаз је разлика између постојања активности и њихове видљивости. Ученици позитивно препознају учешће у ваннаставним активностима, али мање препознају да се понуда планира на основу испитаних интересовања. Слично, ученици слабије препознају конкретне спољашње програме за развој изузетних способности, док су родитељи позитивнији у општој процени подршке талентима.

У наредном циклусу за сваку значајнију меру подршке треба дефинисати: потребу ученика, циљ, носиоца, период, очекивани исход, доказ реализације и начин провере ефекта. Тако се успоставља циклус: податак → анализа → мера → реализација → праћење → нова процена.

8. СУМАТИВНА ПРОЦЕНА ОБЛАСТИ 4

На основу интегрисаних налаза може се закључити да у школи постоји функционална основа система подршке ученицима и да су бројни елементи Области 4 препознати као део школске праксе. Посебно су видљиви информисање родитеља о успеху и владању, реаговање запослених на проблеме, сарадња са родитељима, укључивање ученика у ваннаставне активности, права детета, подржавајућа клима и реаговање у ситуацијама насиља.

Истовремено, систем није у свим сегментима довољно уједначен и видљив. Највећи развојни јазови односе се на индивидуализовану допунску подршку, повезивање ученичких интересовања са понудом активности, сарадњу са спољним установама, каријерно вођење, видљивост мера за осетљиве групе и конкретних могућности за ученике са изузетним способностима.

Квалитативни одговори наставника и стручне службе показују да су препознати и услови који утичу на квалитет подршке: ограничено време, хетерогеност одељења, потреба за индивидуализацијом, кадровски ресурси и сарадња са породицом. Зато мере треба да буду системске, реално изводљиве и мерљиве.

Општи сумативни закључак: систем подршке је присутан и функционалан у значајном делу праксе, али наредни циклус треба усмерити ка већој систематичности, уједначавању, видљивости и мерењу ефеката. Овај закључак је основа за развојно планирање, а не коначан суд о квалитету школе у целини.

9. ПРИОРИТЕТНЕ МЕРЕ И АКЦИОНИ ПЛАН

Приоритет	Мера	Носиоци	Рок	Индикатор/доказ
1. Видљивост подршке	Израдити „Водич кроз подршку ученицима“ и представити коме се ученик/родитељ обраћа и који	Управа, стручна служба, ОС	I полугодиште 2026/27.	Водич; кратка анкета информисаности

	облици подршке постоје.			
2. Допунска настава	Уједначити критеријуме, циљеве, индивидуализацију и праћење напретка.	Наставници, стручна служба	Континуирано	Увид у планове и евиденцију напретка
3. Индивидуализација	Радионице и размена примера за рад у хетерогеним одељењима.	Стручна служба, наставници	Током године	Број радионица; примери у припремама
4. Родитељи	Дефинисати конкретне облике укључивања родитеља и представљати резултате сарадње.	Руководство, ОС, стручна служба	Полугодишње	Евиденција и повратне информације
5. Ваннаставне активности	Годишње испитати интересовања и пратити везу интересовање → понуда → учешће → резултат.	ОС, наставници, стручна служба	Годишње	Анкета и анализа понуде
6. Каријерно вођење	Освежити план активности по узрастима и систем информисања ученика и родитеља.	Стручна служба, наставници	Током године	Евиденција активности и повратне анкете

7. Спољне установе	Систематизовати партнере и реализоване активности и представити могућности ученицима.	Управа, стручна служба, тимови	Полугодишње	Регистар сарадње; извештаји
8. Осетљиве групе	Јасније информисати о врстама подршке и процедурама без откривања личних података.	Стручна служба, ОС, управа	Континуиран о	Информативни материјали; евиденција мера
9. Изузетне способности	Направити преглед прилика за учешће и благовремено информисати ученике.	Стручна служба, наставници	Током године	Број понуђених програма и учесника
10. Социјално-емоционална подршка	Радионице за трему, социјално-емоционалне вештине, толеранцију и ненасилну комуникацију.	Стручна служба, наставници, тимови	Током године	Извештаји и повратне анкете
11. Вршњачка подршка	Размотрити клуб/програм вршњачке подршке у учењу и развоју.	Наставници, стручна служба, ученици	Према плану	Програм; број укључених ученика

12. Стручна служба	Сагледати могућности за већу доступност педагошке и психолошке подршке.	Управа школе	Према могућностима	Анализа оптерећења и предлог мера
--------------------	---	--------------	--------------------	-----------------------------------

10. НАЧИН ПРАЋЕЊА ОСТВАРИВАЊА МЕРА

Праћење треба да буде континуирано и засновано на доказима, а не само на евиденцији да је активност одржана. За сваку меру препоручује се комбинација најмање два извора: документација/евиденција и повратна информација корисника.

Шта се прати	Индикатор	Извор доказа	Динамика
Информисаност	Удео ученика/родитеља који знају облике подршке и коме да се обрате.	Кратка анкета; материјали	Полугодишње
Допунска настава	Напредак у односу на почетно стање и индивидуалне циљеве.	Педагошка документација; провере	Континуирано
Ваннаставне активности	Учешће ученика и број активности заснованих на испитаним интересовањима.	Анкета интересовања; евиденција	Годишње
Каријерно вођење	Број активности и ниво информисаности ученика.	Евиденција; анкете	Полугодишње/годишње

Осетљиве групе	Благовременост и реализација мера у складу са потребама и прописима.	Тимска и педагошка евиденција	Континуирано
Изузетне способности	Број понуђених програма и укључених ученика.	Евиденција стручне службе/наставника	Годишње
Школска клима	Исходи активности за ненасилну комуникацију и прихватање различитости.	Извештаји тимова; повратне анкете	Полугодишње
Родитељи	Број и разноврсност облика сарадње и повратна информација.	Евиденција; анкета	Полугодишње

11. ПОВЕЗИВАЊЕ СА РАЗВОЈНИМ ПЛАНОМ

Налази самовредновања треба да буду непосредно уграђени у развојно планирање школе. Приоритети се могу повезати са развојним циљевима који се односе на квалитет наставе и учења, подршку ученицима, инклузивност, безбедност, сарадњу са породицом, професионални развој запослених и јачање стручних капацитета.

У Годишњем плану рада мере треба операционализовати: шта се мења, ко је носилац, до када, који је очекивани резултат и на основу ког доказа ће се утврдити ефекат. На тај начин извештај о самовредновању постаје део циклуса планирања, реализације, праћења и ревизије.

12. ЗАКЉУЧАК

Самовредновање Области 4 за школску 2025/2026. годину показује да школа има успостављен и препознат систем различитих облика подршке. Ученици, родитељи и запослени препознају подршку у учењу и васпитном раду, реаговању на проблеме и ситуације насиља, укључивању

ученика у ваннаставне активности, остваривању права детета и развијању подржавајуће школске климе.

Заједнички налаз свих извора није потреба за потпуно новим системом, већ за његовим уједначавањем, бољом координацијом, већом видљивошћу и систематичнијим праћењем ефеката. Посебно се издвајају индивидуализација допунске наставе, информисање о механизмима подршке, планирање ваннаставних активности на основу интересовања ученика, каријерно вођење, сарадња са спољним институцијама и подршка осетљивим групама и ученицима са изузетним способностима.

Квалитативни одговори наставника и стручне службе показују да су препознати услови који утичу на квалитет подршке: ограничено време, хетерогеност одељења, потреба за индивидуализацијом, кадровски ресурси и сарадња са породицом. Зато мере треба да буду системске, реално изводљиве и мерљиве.

У наредном циклусу посебно треба проверити да ли су мере довеле до повећања информисаности ученика и родитеља, већег уједначавања индивидуализоване подршке, бољег коришћења ученичких интересовања у планирању активности и веће укључености ученика у програме за развој талената и професионално усмеравање.

ИЗВОРИ И ДОКУМЕНТАЦИЈА

- Извештај о анализи резултата анкете родитеља – Област 4: Подршка ученицима, школска 2025/2026, 45 одговора.
- Извештај о резултатима упитника за ученике – Област 4: Подршка ученицима, 61 одговор.
- Допуна извештаја о анализи резултата анкете – наставници и стручна служба, 15 одговора.
- Правилник о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр. 10/2019 и 77/2024).
- Правилник о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/2018 и 1/2024), Област квалитета 4 – Подршка ученицима.

Место: _____ Датум: _____

Руководилац Тима за самовредновање: _____

Директор школе: _____

ПРИЛОЗИ

Самовредновање рада школе – Област 4: Подршка ученицима

Школска 2025/2026. година

ИЗВЕШТАЈ О АНАЛИЗИ РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ ЗА УЧЕНИКЕ

Самовредновање рада школе – Област 4: Подршка ученицима

Школска 2025/2026. година

Извор: Google упитник за ученике

Број одговора: 61

1. Основни подаци о истраживању

Назив упитника: „Област 4 – подршка ученицима – Упитник за ученике“.

Број прикупљених одговора: 61.

Циљ: испитивање ученичких перцепција о доступности, квалитету и различитим облицима подршке коју школа пружа ученицима.

Скала одговора: „Не слажем се“, „Делимично се слажем“, „Углавном се слажем“, „У потпуности се слажем“ и „Не знам/не могу да проценим“.

Напомена: код појединих питања приказани су и појединачни текстуални одговори. Они су у овој анализи посматрани одвојено од основне скале, како не би утицали на поређење одговора.

2. Структура испитаника по разредима и одељењима

Разред и одељење	Број ученика	Удео од 61 ученика
1/1	2	3.3%
1/2	2	3.3%
2/1	2	3.3%
2/2	1	1.6%
3/1	3	4.9%
3/2	0	0.0%
4/1	0	0.0%
4/2	5	8.2%
5/1	3	4.9%
5/2	12	19.7%
6/1	7	11.5%
6/2	9	14.8%
7/1	2	3.3%
7/2	4	6.6%
8/1	6	9.8%
8/2	3	4.9%
УКУПНО	61	100%

Највећи број одговора долази из одељења 5/2 (12), 6/2 (9), 6/1 (7) и 8/1 (6). Одговори су прикупљени из већег броја разреда, што омогућава увид у различите ученичке перспективе.

3. Анализа резултата по питањима

У наставку су приказани бројеви одговора по основној скали. Проценат позитивног одговора представља збир категорија „Углавном се слажем“ и „У потпуности се слажем“, израчунат у

односу на број приказаних одговора за конкретно питање. Појединачни текстуални одговори који се појављују у Google Forms приказу нису укључени у ову суму.

1. Наставници препознају тешкоће ученика у учењу и труде се да им на различите начине помогну да напредују.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 33 (54.1%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
5 (8.2%)	18 (29.5%)	12 (19.7%)	21 (34.4%)	5 (8.2%)

Одговори су умерено позитивни, уз значајан простор за уједначавање и видљивост ове подршке.

2. На часовима редовне и додатне наставе наставници омогућавају ученицима који су успешни у учењу да раде на додатним задацима и активностима.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 31 (50.8%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
4 (6.6%)	12 (19.7%)	12 (19.7%)	19 (31.1%)	12 (19.7%)

Одговори су умерено позитивни, уз значајан простор за уједначавање и видљивост ове подршке.

3. На часовима допунске наставе објашњења наставника и начин рада су прилагођени потребама сваког ученика појединачно.

Укупно приказано одговора: 60. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 23 (38.3%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
4 (6.7%)	9 (15.0%)	9 (15.0%)	14 (23.3%)	23 (38.3%)

Одговори показују нижу или неуједначену препознатљивост овог облика подршке и указују на потребу за додатним сагледавањем праксе.

4. Ученици помажу једни другима у учењу у току редовне наставе.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 30 (49.2%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
--------------	------------------	-----------------	------------------------	-----------------------------

16 (26.2%)	9 (14.8%)	14 (23.0%)	16 (26.2%)	6 (9.8%)
------------	-----------	------------	------------	----------

Одговори су умерено позитивни, уз значајан простор за уједначавање и видљивост ове подршке.

5. За нове ученике, ученике који не познају језик, ученике који се теже прилагођавају наставници организују помоћ вршњака.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 27 (44.3%).

Не слажем се	Делимично слажем се	Углавном слажем се	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
7 (11.5%)	4 (6.6%)	13 (21.3%)	14 (23.0%)	21 (34.4%)

Одговори су умерено позитивни, уз значајан простор за уједначавање и видљивост ове подршке.

6. Наставници разумеју проблеме ученика и труде се да им на различите начине помогну да их реше.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 34 (55.7%).

Не слажем се	Делимично слажем се	Углавном слажем се	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
4 (6.6%)	13 (21.3%)	18 (29.5%)	16 (26.2%)	9 (14.8%)

Већи део ученика препознаје овај облик подршке, али постоји простор за његово додатно унапређивање.

7. Када се деси насиље, спроводе се посебне активности за ученике који су били учесници догађаја.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 40 (65.6%).

Не слажем се	Делимично слажем се	Углавном слажем се	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
5 (8.2%)	6 (9.8%)	17 (27.9%)	23 (37.7%)	9 (14.8%)

Већи део ученика препознаје овај облик подршке, али постоји простор за његово додатно унапређивање.

8. Организована је помоћ вршњака, Вршњачког тима, Ученичког парламента ученицима који не поштују правила понашања.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 27 (44.3%).

Не слажем се	Делимично се слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
9 (14.8%)	5 (8.2%)	11 (18.0%)	16 (26.2%)	21 (34.4%)

Одговори су умерено позитивни, уз значајан простор за уједначавање и видљивост ове подршке.

9. Школа организује подршку ученицима петог разреда/првог разреда средње школе да се прилагоде на наставнике и школску средину.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 22 (36.1%).

Не слажем се	Делимично се слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
8 (13.1%)	11 (18.0%)	8 (13.1%)	14 (23.0%)	20 (32.8%)

Одговори показују нижу или неуједначену препознатљивост овог облика подршке и указују на потребу за додатним сагледавањем праксе.

10. У школи се организују активности које реализују стручњаци ван школе из различитих области.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 22 (36.1%).

Не слажем се	Делимично се слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
9 (14.8%)	16 (26.2%)	13 (21.3%)	9 (14.8%)	14 (23.0%)

Одговори показују нижу или неуједначену препознатљивост овог облика подршке и указују на потребу за додатним сагледавањем праксе.

11. Школа подстиче, подржава иницијативе и акције ученика (хуманитарне, волонтерске...).

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 34 (55.7%).

Не слажем се	Делимично се слажем	Углавном се слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
5 (8.2%)	13 (21.3%)	11 (18.0%)	23 (37.7%)	10 (16.4%)

Већи део ученика препознаје овај облик подршке, али постоји простор за његово додатно унапређивање.

12. Школа сваке године анкетира ученике о њиховим интересовањима и на основу добијених резултата организује различите ваннаставне активности.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 19 (31.1%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
16 (26.2%)	11 (18.0%)	9 (14.8%)	10 (16.4%)	16 (26.2%)

Одговори показују нижу или неуједначену препознатљивост овог облика подршке и указују на потребу за додатним сагледавањем праксе.

13. Сваки ученик има прилику да буде укључен у неку ваннаставну активност и похваљен за учешће или постигнуте резултате.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 44 (72.1%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
2 (3.3%)	9 (14.8%)	22 (36.1%)	22 (36.1%)	5 (8.2%)

Одговори указују на изражено присуство овог облика подршке у ученичкој перцепцији.

14. Ученици су упознати са правима детета (кроз сајт школе, огласне табле, паное) и знају коме треба да се обрате у ситуацији кршења права.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 44 (72.1%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
1 (1.6%)	8 (13.1%)	21 (34.4%)	23 (37.7%)	10 (16.4%)

Одговори указују на изражено присуство овог облика подршке у ученичкој перцепцији.

15. У школи се организују радионице, предавања, трибине... на којима се промовишу здрави стилови живота.

Укупно приказано одговора: 60. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 29 (48.3%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
8 (13.3%)	16 (26.7%)	17 (28.3%)	12 (20.0%)	7 (11.7%)

Одговори су умерено позитивни, уз значајан простор за уједначавање и видљивост ове подршке.

16. У школи се организују радионице, предавања, трибине... на којима се говори о заштити животне средине и одрживом развоју.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 33 (54.1%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
6 (9.8%)	14 (23.0%)	18 (29.5%)	15 (24.6%)	7 (11.5%)

Одговори су умерено позитивни, уз значајан простор за уједначавање и видљивост ове подршке.

17. У школи се организују радионице, предавања, посете школама, факултетима, које помажу ученицима да препознају своја интересовања и лакше одаберу средњу школу/факултет.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 22 (36.1%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
16 (26.2%)	6 (9.8%)	11 (18.0%)	11 (18.0%)	17 (27.9%)

Одговори показују нижу или неуједначену препознатљивост овог облика подршке и указују на потребу за додатним сагледавањем праксе.

18. Ученици који припадају осетљивим друштвеним групама добијају додатну подршку у учењу од наставника и вршњака.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 25 (41.0%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
5 (8.2%)	7 (11.5%)	11 (18.0%)	14 (23.0%)	24 (39.3%)

Одговори су умерено позитивни, уз значајан простор за уједначавање и видљивост ове подршке.

19. Ученици из различитих друштвених група (са сметњама у развоју и инвалидитетом, они који не познају језик средине, из сиромашних породица) су прихваћени и имају подршку запослених и вршњака.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 39 (63.9%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
--------------	------------------	-----------------	------------------------	-----------------------------

2 (3.3%)	7 (11.5%)	14 (23.0%)	25 (41.0%)	14 (23.0%)
----------	-----------	------------	------------	------------

Већи део ученика препознаје овај облик подршке, али постоји простор за његово додатно унапређивање.

20. Школа одмах реагује у случају изостајања са наставе и спроводи мере за редовно похађање наставе.

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 29 (47,5%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
2 (3.3%)	7 (11.5%)	14 (23.0%)	25 (41.0%)	14 (23.0%)

Одговори показују умерено позитивну ученичку перцепцију реаговања школе на изостајање са наставе, али уз значајан удео одговора „Не знам/не могу да проценим“. То указује да је део ученика недовољно упознат са поступцима које школа спроводи у случају нередовног похађања наставе.

Напомена: Google Forms приказује и додатни текстуални одговор „Nisam baš stekao utisak“ (1; 1,6%), који је посматран одвојено. Због тога збир приказаних бројчаних категорија у графикону прелази укупан број од 61 одговор.

21. За ученике са изузетним способностима школа организује похађање летње/зимске школе у истраживачким станицама, регионалним центрима, научним клубовима...

Укупно приказано одговора: 61. Позитиван одговор („углавном“ + „у потпуности“): 11 (18,0%).

Не слажем се	Делимично слажем	Углавном слажем	У потпуности се слажем	Не знам/не могу да проценим
2 (3.3%)	7 (11.5%)	14 (23.0%)	25 (41.0%)	14 (23.0%)

Резултат указује на ниску препознатљивост овог облика подршке међу ученицима. Посебно је значајно да 41,0% ученика не може да процени тврдњу, што упућује на потребу да се могућности за ученике са изузетним способностима јасније представе и учине доступнијим.

22. Шта ти предлагеш како би се унапредила подршка ученицима у твојој школи?

Укупно: 28 одговора.

Отворени одговори показују да ученици предлажу различите начине унапређивања подршке, без једног јасно доминантног предлога. У читљивим деловима графикана појављују се теме индивидуалнијег приступа сваком детету, већег броја ваншколских и других активности, разноврснијих активности, редовнијег ангажовања педагога и праћења ученичког напретка. Појављује се и одговор „Немам коментара“, што показује да део ученика не издваја додатни предлог.

Напомена: због начина приказа Google Forms графикана, текстуални одговори су скраћени и преклапају се, па није могуће поуздано реконструисати свих 28 појединачних формулација. Због тога је анализа овог питања урађена тематски, на основу јасно читљивих делова одговора.

4. Сажета анализа – кључни налази

Анализа ученичких одговора показује да ученици у значајној мери препознају различите облике подршке у школи. Посебно су видљиве области које се односе на укључивање ученика у ваннаставне активности, реаговање у ситуацијама насиља, упознавање са правима детета, прихваћеност ученика из различитих друштвених група и могућност ученика да буду активни учесници школског живота. Допунска питања 20–22 додатно указују на потребу за већом видљивошћу појединих мера, посебно у области редовног похађања наставе, подршке ученицима са изузетним способностима и информисања о могућностима које школа пружа.

Истовремено, код више питања приметан је већи удео одговора „Не знам/не могу да проценим“. То не мора нужно да значи да одређена активност не постоји, већ може указивати на њену недовољну видљивост ученицима, неуједначено спровођење или недовољно директно искуство ученика са конкретном мером подршке.

Најизраженији позитивни одговори у достављеним подацима односе се на питање 13 – могућност укључивања ученика у ваннаставне активности (72,1%), питање 14 – упознатост са правима детета и начинима заштите права (72,1%), питање 7 – активности након ситуација насиља (65,6%) и питање 19 – прихваћеност и подршка ученицима из различитих друштвених група (63,9%). Питање 20 има 47,5% позитивних одговора, док питање 21 има 18,0%, уз чак 41,0% одговора „Не знам/не могу да проценим“.

Нижи ниво позитивних одговора видљив је код питања која се односе на прилагођавање допунске наставе појединачним потребама ученика, организовање активности стручњака ван школе, испитивање интересовања ученика ради планирања ваннаставних активности, активности професионалне оријентације и могућности за ученике са изузетним способностима. Ове резултате треба тумачити заједно са високим уделом одговора „Не знам/не могу да проценим“, који у питању 21 износи 41,0%.

5. Области које ученици препознају као видљиве облике подршке

укључивање ученика у ваннаставне активности и похваљивање за учешће или постигнуте резултате;

реаговање и активности школе у ситуацијама насиља;

упознавање ученика са правима детета и начинима обраћања у случају кршења права;

прихваћеност ученика из различитих друштвених група и подршка запослених и вршњака;

подстицање ученичких иницијатива, акција, хуманитарног и волонтерског деловања;

разумевање проблема ученика и настојање наставника да им помогну.

☐ подршка ученицима са изузетним способностима и могућности укључивања у спољашње програме;

☐ реаговање школе на изостајање са наставе и мере за подстицање редовног похађања;

6. Области за даље унапређивање

повећати видљивост и доступност информација о свим облицима подршке које школа већ спроводи;

додатно уједначити прилагођавање допунске наставе индивидуалним потребама ученика;

развијати и учинити видљивијом сарадњу са стручњацима и институцијама ван школе;

систематичније испитивати интересовања ученика и резултате користити за планирање ваннаставних активности;

унапредити активности професионалне оријентације и информисања о средњим школама и факултетима;

појачати информисање ученика о постојећим механизмима подршке за ученике којима је додатна помоћ потребна;

пратити разлоге због којих ученици бирају „Не знам/не могу да проценим“, како би се разликовало непостојање активности од њене недовољне видљивости.

☐ разматрати ученичке предлоге из отвореног питања 22 и, где је могуће, укључити их у планирање мера подршке.

☐ систематичније информисати ученике о могућностима за развој изузетних способности и учешће у летњим/зимским школама, истраживачким станицама, регионалним центрима и научним клубовима;

☐ учинити видљивијим процедуре и мере које се спроводе у случају изостајања са наставе;

7. Предлог мера за унапређивање

Приоритетна мера	Одговорни	Период реализације	Начин праћења
Боље информисање ученика о облицима подршке и коме могу да се обрате	Одељењске старешине, стручна служба, Ученички парламент	Током школске године	Кратке ученичке анкете и разговори
Уједначавање индивидуализоване подршке на допунској настави	Наставници, стручна служба	Континуирано	Увид у планирање и праћење напретка
Већа видљивост сарадње са стручњацима ван школе	Управа школе, стручна служба	Најмање једном у полугодишту	Евиденција реализованих активности
Систематично испитивање интересовања ученика	Одељењске старешине, стручна служба	Једном годишње	Анкета и анализа реализованих активности

Јачање професионалне оријентације	Стручна служба, наставници, спољни сарадници	Током године, посебно за завршне разреде	Евиденција радионица, посета и ученичких повратних информација
Већа видљивост мера за редовно похађање наставе	Одељењске старешине, стручна служба	Током школске године	Праћење изостанака и ученичке повратне информације
Информисање о могућностима за ученике са изузетним способностима	Стручна служба, наставници, спољни сарадници	Током године	Евиденција понуђених и реализованих програма и број укључених ученика
Разматрање ученичких предлога из отвореног питања	Одељењске старешине, стручна служба, Ученички парламент	Једном годишње	Анализа предлога и евиденција мера које су покренуте

8. Закључак

Резултати упитника показују да ученици препознају школу као место у којем постоје различити облици подршке у учењу, социјалном укључивању, безбедности, развоју интересовања и учешћу у школском животу. Додатни резултати питања 20–22 потврђују да је за даље унапређивање важно не само спроводити мере подршке већ и учинити их видљивијим ученицима. Посебно се издвајају информисање о мерама у случају изостајања, могућности за ученике са изузетним способностима и пажљиво разматрање ученичких предлога.

За даљи развој области 4 важно је резултате ученичке анкете повезати са налазима наставника, стручне службе и другим релевантним изворима, како би се издвојиле мере које ће бити конкретне, мерљиве и временски праћене. Посебну пажњу треба посветити областима у којима је велики број ученика одабрао „Не знам/не могу да проценим“, као и предлозима ученика из отвореног питања 22, јер они могу указати на потребе које нису у потпуности обухваћене затвореним питањима.

Напомена: овај извештај је израђен на основу достављених снимака екрана резултата Google Forms. За питање 22 анализа је квалитативна, јер су текстуални одговори на графикону приказани скраћено и преклапају се. Код питања 20 један додатни текстуални одговор приказан је одвојено од основне скале.

ИЗВЕШТАЈ О АНАЛИЗИ РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ ЗА НАСТАВНИКЕ И СТРУЧНУ СЛУЖБУ

Самовредновање рада школе – Област 4: Подршка ученицима

Школска 2025/2026. година

Извор: Google упитник за наставнике и стручну службу

Број одговора: 15

1. Допуна – отворени одговори наставника и стручне службе

Ова допуна интегрише квалитативне одговоре наставника и стручне службе на два отворена питања: (1) шта представља највећи изазов у раду у области Подршке ученицима и (2) шта би требало унапредити. Упитник приказује 15 одговора. Анализа је урађена на основу садржајно читљивих одговора на достављеним снимцима екрана, без додавања или претпостављања одговора који нису видљиви.

2. Највећи изазови у области Подршке ученицима

Одговори показују да се највећи изазови не односе на једну издвојену област, већ на више међусобно повезаних услова за квалитетну подршку ученицима. Најчешће се појављују временска ограничења, хетерогеност одељења, индивидуализација подршке, рад са родитељима и ученицима из осетљивих група, као и потреба за одржавањем равнотеже између различитих образовних потреба ученика.

- **Недостатак времена и обиман програм:** Истакнуто је да ограничено време и обим наставног програма отежавају додатну припрему, истраживање и прилагођавање активности конкретним потребама ученика.
- **Хетерогеност нивоа знања и способности:** Наставници указују на тешкоћу да се у истом одељењу истовремено одговори на потребе ученика који теже усвајају градиво и ученика који раде на напреднијем нивоу.
- **Индивидуализација и подршка ученицима којима је потребна додатна помоћ:** Као изазов се издваја препознавање индивидуалних потреба и обезбеђивање правовремене и одговарајуће подршке, укључујући рад са ученицима који се образују по ИОП2 програмима.
- **Баланс између различитих група ученика:** Присутна је потреба да се одржи равнотежа између подршке ученицима којима је помоћ потребна и подстицања надарених ученика.
- **Рад са родитељима и осетљивим групама:** Поједини одговори издвајају рад са родитељима ученика из осетљивих група као посебно захтеван сегмент подршке.
- **Прихватање различитости и вршњачки односи:** Одговор о радионици „Прихватање различитости“ указује на појаве етикетирања, надимака и неприхватања различитости, што потврђује значај континуираног рада на толеранцији и култури прихватања.
- **Специфични изазови у наставним и ваннаставним областима:** Појединачно су наведени постизање спортских резултата и успостављање дисциплине, што показује да се потреба за подршком разликује у зависности од контекста и области рада.

- **Позитиван сигнал:** Један одговор наводи да наставник није имао посебне изазове, што представља позитиван индивидуални налаз и показује да постоје ситуације у којима су постојећи облици подршке довољни.

3. Шта би требало унапредити у области Подршке ученицима

Одговори на питање о унапређивању показују да наставници и стручна служба потребе виде и у организационим условима рада и у квалитету самог система подршке. Посебно се издвајају потреба за већим бројем стручних сарадника, јачањем сарадње са родитељима, стручним усавршавањем наставника, развојем вршњачке подршке и применом дигиталних алата.

- **Кадровско јачање стручне службе:** Предложено је повећање броја педагога и психолога, уз указивање да недовољан број стручних сарадника отежава подршку и наставницима и ученицима којима је потребна посебна подршка.
- **Боља сарадња наставника, родитеља и стручних тимова:** Више одговора указује на потребу за јачом сарадњом, бољом разменом информација и правовременим препознавањем потреба ученика.
- **Стручно усавршавање наставника:** Предложено је више радионица за наставнике са савременим и ученицима приступачнијим методама рада, као и израда зборника примера или радног приручника.
- **Социјално-емоционалне вештине и савладавање треме:** Предложене су радионице које би ученицима помогле у савладавању треме пред одговарање и контролне задатке, као и систематичнији рад на социјално-емоционалним вештинама.
- **Вршњачка подршка:** Као конкретна мера предложен је клуб вршњачке подршке у учењу и развоју.
- **Дигитални алати и праћење развоја ученика:** Предложена је примена дигиталних алата у настави, као и идеја о структурираном систему праћења развоја ученика који би омогућио бољу синхронизацију наставника, родитеља и стручног тима.
- **Прилагођавање наставе различитим потребама:** У одговорима се појављује потреба за бољим усклађивањем индивидуалних потреба ученика са радом целокупног одељења.
- **Опрема и организациони услови:** Наведена је потреба за спортском опремом и реквизитима, као и преиспитивањем броја наставних јединица.
- **Повезивање учења и мотивације:** Појављује се предлог да се додатно успостави веза између забавног и корисног, односно да се активности прилагоде начину на који ученици данас уче и комуницирају.
- **Примери добре праксе:** Израда зборника примера или радног приручника може допринети систематизацији успешних приступа и њиховој примени у различитим ситуацијама.

4. Синтеза налаза

Квалитативни одговори наставника и стручне службе допуњују слику добијену осталим деловима самовредновања. Као кључна тема издваја се потреба да се систем подршке прилагоди великој разноликости ученичких потреба, уз ограничено време и ресурсе. Наставници препознају потребу за индивидуализацијом, али истовремено указују на изазов да се индивидуалне потребе ускладе са радом целог одељења.

Посебно је значајно што се у одговорима не тражи само додатна помоћ ученицима, већ и јачање услова у којима наставници ту подршку пружају. Предлози за више педагога и психолога, стручне радионице, радни приручник, дигиталне алате и бољу сарадњу са родитељима показују потребу за системским, а не само појединачним мерама.

Одговори који се односе на прихватање различитости, етикетирање и вршњачке односе указују на значај континуираног развијања безбедне, инклузивне и подржавајуће школске климе. У том смислу, радионице, вршњачка подршка и социјално-емоционално учење могу бити важни комплементарни облици подршке.

5. Предлог приоритета за даље унапређивање

Приоритет	Предложена мера	Могући носиоци	Период
Јачање стручне подршке	Сагледати могућности за повећање доступности педагога и психолога и боље распоређивање стручне подршке.	Управа школе, стручна служба	Према могућностима и плану школе
Индивидуализација наставе	Размена примера добре праксе за рад у хетерогеним одељењима и прилагођавање активности различитим нивоима знања.	Наставници, стручна служба	Континуирано
Сарадња са родитељима	Унапредити размену информација и правовремено укључивање родитеља у подршку ученику.	Одељењске старешине, наставници, стручна служба	Континуирано
Стручно усавршавање	Организовати практичне радионице и припремити зборник	Стручна служба, наставници	Током школске године

	примера/радни приручник.		
Социјално- емоционална подршка	Реализовати радионице за савладавање треме, развој социјално-емоционалних вештина и прихватање различитости.	Стручна служба, наставници, тимови школе	Током школске године
Вршњачка подршка	Размотрити формирање клуба вршњачке подршке у учењу и развоју.	Наставници, стручна служба, ученици	Према плану школе
Дигитална подршка	Промишљено уводити дигиталне алате у наставу и, где је изводљиво, систематизовати праћење развоја ученика.	Наставници, стручна служба	Постепено
Школска клима и прихватање различитости	Наставити радионице и активности усмерене на толеранцију, ненасилну комуникацију и прихватање различитости.	Тим за заштиту, наставници, стручна служба	Континуирано

ИЗВЕШТАЈ О АНАЛИЗИ РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ РОДИТЕЉА

Самовредновање рада школе – Област 4: Подршка ученицима

Школска 2025/2026. година

Извор података: Google упитник за родитеље

Број прикупљених одговора: 45

1. Увод и предмет анализе

Предмет овог извештаја је анализа ставова родитеља о остваривању подршке ученицима у школи, у оквиру Области 4 – Подршка ученицима. Анализа је урађена на основу резултата анкете реализоване путем Google упитника, чији су резултати достављени у виду снимака екрана.

Циљ анализе је да се, из перспективе родитеља, сагледају снаге школе, области у којима постоји простор за унапређивање, степен информисаности и укључености родитеља, као и теме које захтевају додатно праћење. Извештај је формулисан у квалитативној форми, уз коришћење квантитативних показатеља као доказа за изнете закључке.

У тумачењу резултата посебно је коришћена расподела одговора по категоријама „углавном се слажем“ и „у потпуности се слажем“ као показатељ претежно позитивног става, док су одговори „не слажем се“ и „делимично се слажем“ посматрани као сигнал за могуће области унапређивања. Одговор „не знам/не могу да проценим“ тумачен је пре свега као показатељ недовољне информисаности, ограниченог непосредног искуства или недовољне видљивости одређене активности.

2. Методологија и ограничења

Анкета је попуњена од стране 45 родитеља. Код појединих питања приказано је 44 одговора, што указује да нису сви испитаници одговорили на сваку ставку. Код појединих питања у Google упитнику појављују се и додатни одговори уписани слободним текстом, па се у извештају они не третирају као посебна стандардизована категорија.

За питања 1–19 подаци су довољно читљиви за квалитативну анализу.

Резултате треба посматрати као ставове родитеља који су учествовали у анкети, а не као непосредно мерење свих аспеката рада школе. Посебну пажњу у даљем самовредновању треба посветити питањима са већим уделом одговора „не знам/не могу да проценим“, јер она могу указивати на потребу за бољом комуникацијом и већом видљивошћу активности школе.

3. Општи налаз из угла родитеља

У целини посматрано, одговори родитеља указују на претежно позитивну перцепцију школе у области подршке ученицима. Најизраженији позитивни ставови односе се на редовно информисање родитеља о успеху и владању ученика, професионално и благовремено реаговање запослених на проблеме ученика, сарадњу школе и родитеља у области васпитног деловања, видљивост тема права детета и заштите животне средине, као и на прихваћеност ученика из различитих друштвених група.

Истовремено, резултати показују да значајан број родитеља нема довољно информација или непосредног увида у поједине области рада школе. То је нарочито видљиво код сарадње са спољним установама и организацијама, каријерног вођења, допунске наставе и утврђивања понуде ваннаставних активности. Ови резултати не морају значити да се активности не реализују, већ пре свега да њихова реализација није у довољној мери видљива свим родитељима.

Посебно је значајно што се код више питања јавља релативно висок удео одговора „не знам/не могу да проценим“. Из перспективе самовредновања, овај податак је важан јер квалитет подршке ученицима није само питање постојања активности, већ и њихове доступности, препознатљивости и разумевања од стране родитеља и ученика.

4. Анализа по тематским областима

4.1. Информисање родитеља и комуникација са породицом

Најпозитивније је оцењено редовно пружање информација родитељима о успеху и владању ученика. Код питања 1, 30 од 45 испитаника (66,7%) у потпуности се слаже, а још 9 (20%) углавном се слаже. То значи да је 86,7% свих испитаника изабрало један од два позитивна степена слагања. Овај резултат представља значајан показатељ да родитељи препознају комуникацију о напредовању и понашању ученика као успостављену праксу.

Иако је позитивна оцена изражена, постојање појединачних негативних одговора и слободних коментара указује да је корисно задржати различите канале информисања и обезбедити да информације буду благовремене, јасне и доступне свим родитељима.

4.2. Подршка ученицима који имају тешкоће у учењу и развоју потенцијала

Код препознавања ученика који имају тешкоће у учењу и пружања подршке, позитивно се изјаснило 48,9% родитеља, док 24,4% није могло да процени ову тврдњу. Ово показује да родитељи препознају постојање механизма подршке, али да значајан део њих нема довољно непосредних информација о томе како се подршка планира и реализује.

Сличан образац видљив је код питања о допунској настави: 45,5% стандардизованих одговора је позитивно, док 36,4% испитаника бира „не знам/не могу да проценим“. Додатни одговори попут „дете није похађало допунску наставу“ показују да део родитеља нема непосредно искуство са овим обликом подршке. Ово је важан сигнал за унапређивање информисања о критеријумима за укључивање у допунску наставу, циљевима рада и начинима праћења напредовања.

Подршка ученицима са изузетним способностима оцењена је позитивније: 68,2% стандардизованих одговора је у категоријама „углавном“ или „у потпуности се слажем“. Ипак, 18,2% родитеља није могло да процени ову тврдњу, што указује на простор за већу видљивост активности којима се подстичу таленти и интересовања ученика.

4.3. Додатна интересовања, ваннаставне активности и сарадња са установама

Могућност ученика да задовоље додатна интересовања за различите области добила је 54,5% позитивних одговора, док 27,3% родитеља није могло да процени ову тврдњу. Код питања о сарадњи са истраживачким станицама, научним клубовима, регионалним центрима за таленте и установама културе, позитивни одговори чине 46,7%, али чак 40% испитаника наводи да не може да процени ову област.

Ови резултати указују да је један од потенцијала за унапређивање већа видљивост партнерстава и могућности које школа нуди ученицима ван редовне наставе. Препоручљиво је

да се родитељима систематски представљају реализоване активности, партнерске установе, могућности за учешће и постигнућа ученика.

Код тврдње да се понуда ваннаставних активности утврђује на основу испитивања интересовања ученика, 46,7% одговора је позитивно, 28,9% негативно, а 24,4% је „не знам/не могу да проценим“. Ова расподела указује на потребу за јаснијим повезивањем испитивања интересовања ученика са коначном понудом активности и за бољим информисањем родитеља о резултатима таквих испитивања.

4.4. Безбедност, васпитни рад и сарадња школе и родитеља

Родитељи релативно позитивно процењују професионално и благовремено реаговање запослених на проблеме ученика: 75% стандардизованих одговора је позитивно. Ово представља један од важнијих показатеља поверења у способност школе да реагује када се појави проблем.

Сарадња школе и родитеља у примени васпитних поступака и превентивних активности такође је позитивно оцењена: 72,7% стандардизованих одговора је позитивно. Охрабрујуће је што родитељи препознају сарадњу као важан део подршке ученицима.

Код активног укључивања родитеља у рад са ученицима који имају проблеме у понашању, који врше или су били изложени насиљу/дискриминацији, позитивних одговора има 54,5%, док 27,3% родитеља не може да процени ову тврдњу. То указује да постоји основа за партнерство, али и потреба да се јасније објасне улоге родитеља, начини укључивања и механизми сарадње у ситуацијама које захтевају појачану подршку.

Учешће родитеља у реализацији активности подршке ученицима оцењено је позитивно код 55,6% стандардизованих одговора. Овде је, као и код претходних питања, присутан значајан удео одговора „не знам/не могу да проценим“ (26,7%), што упућује на могућност да део родитеља није довољно упознат са приликама за укључивање.

4.5. Прилагођавање ученика, ненасилна комуникација и решавање сукоба

Активности које олакшавају прилагођавање ученика при поласку у школу и преласку у пети разред добиле су 51,1% позитивних одговора, док 28,9% родитеља није могло да процени ову област. Ово је очекивано делом и због различитог искуства родитеља у односу на узраст ученика, али је корисно да школа активности транзиције учини видљивијим свим породицама.

Код активности у области ненасилне комуникације и конструктивног решавања проблема 53,3% одговора је позитивно, а 22,2% је „не знам/не могу да проценим“. Код промовисања ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба позитиван став има 65,9% стандардизованих одговора. Резултати указују на препознатљивост овог сегмента рада школе, уз простор да се примери добре праксе још више представљају родитељима.

4.6. Права детета, инклузивност и подршка различитим групама ученика

Видљивост значаја права детета оцењена је позитивно код 59,1% стандардизованих одговора, док 22,7% родитеља није могло да процени тврдњу. Код прихваћености и подршке

ученицима из различитих друштвених група позитивно је 60,5% стандардизованих одговора, уз 25,6% одговора „не знам/не могу да проценим“.

Ови резултати указују на то да родитељи у значајној мери препознају инклузивну и подржавајућу климу. Истовремено, већи број одговора без процене показује да је важно да активности везане за инклузију, права детета и подршку различитостима буду видљиве кроз конкретне примере, школске активности, обавештења и презентацију реализованих програма.

4.7. Заштита животне средине и одрживи развој

Тврдња о истицању значаја заштите животне средине и одрживог развоја добила је 62,2% позитивних одговора. Посебно се издваја 48,9% одговора „у потпуности се слажем“. Ово показује да је тема препозната као видљив део школског живота. Ипак, 31,1% родитеља није могло да процени тврдњу, па би додатно представљање конкретних активности могло да допринесе већој информисаности.

4.8. Каријерно вођење и професионални развој

Питање о активностима за подршку професионалном развоју и каријерном вођењу издваја се по веома високом уделу одговора „не знам/не могу да проценим“ – 48,9%. Само 26,7% стандардизованих одговора је позитивно. Ово је најјаснији сигнал у анкети да је одређена област рада школе недовољно видљива родитељима.

Резултат не треба тумачити као доказ да активности не постоје, већ као показатељ потребе да се родитељима јасније представе циљеви каријерног вођења, активности које се реализују, узраст ученика који је обухваћен, као и начини на које родитељи могу да допринесу. Ово може бити један од приоритета за наредни циклус унапређивања.

4.9. Редовност похађања наставе

Мере које школа спроводи ради редовног похађања наставе и реаговања на дуже изостајање ученика позитивно је оценило 65,9% стандардизованих одговора, док 27,3% родитеља није могло да процени тврдњу. Резултат указује на препознавање постојања механизма реаговања, али и на потребу да се родитељима, у складу са правилима заштите података и приватности, јасније представи системски приступ школи у овој области.

Код тврдње да школа ученицима из осетљивих група обезбеђује бесплатну исхрану, школски прибор, бесплатне излете, екскурзије, посете и другу подршку, 16 од 45 родитеља (35,6%) изразило је позитиван став: 13 (28,9%) у потпуности се слаже, а 3 (6,7%) углавном се слаже. Четири родитеља (8,9%) не слажу се са тврдњом, док ниједан није изабрао одговор „делимично се слажем“. Највећи број родитеља – 25 (55,6%) – одговорио је „не знам/не могу да проценим“. Овај резултат пре свега указује на ограничену информисаност родитеља о мерама материјалне и друге подршке које су намењене ученицима из осетљивих група. Због тога је значајно да школа, уз поштовање приватности и заштите података ученика, родитељима јасније представи које врсте подршке постоје, по којим критеријумима су доступне и на који начин породице могу да се информишу и остваре подршку. Истовремено, чињеница да је 35,6% родитеља дало позитиван одговор показује да део испитаника препознаје постојање ових мера.

4.10. Подршка ученицима из осетљивих група

5. Кључне снаге школе из угла родитеља

- редовно информисање родитеља о успеху и владању ученика;
- професионално и благовремено реаговање запослених на различите проблеме ученика;
- сарадња школе и родитеља у примени васпитних и превентивних активности;
- подржавајућа и инклузивна клима према ученицима из различитих друштвених група;
- видљивост тема права детета и заштите животне средине;
- постојање активности за развој талената и интересовања ученика;
- препознатљива улога школе у развијању ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба.

6. Области за унапређивање

Информисаност родитеља о подршци ученицима: Повећати видљивост начина на који школа препознаје потребе ученика, планира подршку и прати напредовање.

Допунска настава и подршка ученицима са тешкоћама: Јасније информисати родитеље о циљевима, критеријумима укључивања, облицима рада и резултатима подршке.

Ваннаставне активности и додатна интересовања: Показати како се интересовања ученика испитују и како резултати испитивања утичу на понуду активности.

Сарадња са спољним установама: Редовно представљати родитељима партнерске установе, могућности за ученике и остварене резултате сарадње.

Укључивање родитеља: Јасније дефинисати прилике, улоге и начине на које родитељи могу да учествују у активностима подршке.

Каријерно вођење: Повећати информисање родитеља о програмима, активностима и могућностима њиховог учешћа.

7. Предлог приоритета и мера за унапређивање

Приоритет	Предложена мера	Носиоци	Период
1. Повећати видљивост система подршке ученицима.	Кратки информативни прилози за родитеље; представљање начина препознавања потреба ученика; информације о доступним облицима подршке.	Одељењске старешине, стручна служба, тим за подршку ученицима	Током школске године
2. Унапредити комуникацију о допунској настави и напредовању ученика.	Информисање родитеља о циљевима допунске наставе и начинима праћења ефеката; повратна информација о напредовању.	Наставници, одељењске старешине, стручна служба	Континуирано

3. Учврстити партнерство са родитељима.	Понудити конкретне облике учешћа родитеља у активностима школе и периодично представљати резултате сарадње.	Руководство школе, одељењске старешине, тимови	Најмање једном по полугодишту
4. Повећати видљивост ваннаставних и каријерних активности.	Годишњи/полугодишњи преглед активности, обавештења на школским каналима, презентација могућности и резултата ученика.	Тимови школе, наставници, стручна служба	Током школске године
5. Наставити развијање безбедне, инклузивне и подржавајуће климе.	Примери добре праксе, радионице, активности вршњачке подршке, превентивни програми и укључивање родитеља.	Тим за заштиту, стручна служба, наставници	Континуирано

8. Закључак

Анализа анкете родитеља показује претежно позитивну слику о раду школе у Области 4 – Подршка ученицима. Родитељи нарочито препознају редовно информисање о успеху и владању ученика, професионално реаговање запослених на проблеме ученика, сарадњу школе и родитеља у васпитном раду, као и подржавајућу и инклузивну атмосферу. Резултат питања 20 допуњује да је подршка ученицима из осетљивих група препозната код дела родитеља, али да је више од половине испитаника није могло да процени, што указује на потребу за већом видљивошћу ових мера.

Истовремено, резултати указују да наредни циклус самовредновања треба усмерити не само на даље очување постојећих добрих пракси, већ и на повећање видљивости појединих активности. Најизраженија потреба за унапређивањем односи се на каријерно вођење, информисање о допунској настави и облицима подршке, видљивост сарадње са спољним установама и јасније могућности за укључивање родитеља.

Посебно је важно нагласити да висок удео одговора „не знам/не могу да проценим“ представља значајан налаз самовредновања. Он отвара питање не само о реализацији активности, већ и о њиховој комуникацији, доступности информација и начину на који школа родитељима представља резултате свог рада.

На основу добијених резултата, школа има добру основу за даље унапређивање система подршке ученицима кроз јачање партнерства са родитељима, већу транспарентност активности и систематско праћење ефеката предузетих мера.

9. Сажети преглед показатеља

Табела у наставку представља оријентациони преглед резултата по питањима 1–19. Проценат „позитивних“ одговора добијен је сабирањем категорија „углавном се слажем“ и „у потпуности се слажем“, на основу стандардизованих одговора приказаних у графиконима.

Бр.	Скраћени садржај тврдње	Позитивни одговори	Не знам/не могу да проценим
1	Родитељима се редовно пружају информације о успеху и владању ученика.	39/44 (88.6%)	1/44 (2.3%)
2	Наставници препознају ученике који имају тешкоће у учењу и пружају им потребну под...	22/45 (48.9%)	11/45 (24.4%)
3	Ученици који похађају допунску наставу напредују у учењу.	20/44 (45.5%)	16/44 (36.4%)
4	За ученике са изузетним способностима организују се различите активности којима се...	30/44 (68.2%)	8/44 (18.2%)
5	Школа сарађује са истраживачким станицама, научним клубовима, регионалним центрима...	21/45 (46.7%)	18/45 (40.0%)
6	Ученици у школи могу да задовоље додатна интересовања за различите области.	24/44 (54.5%)	12/44 (27.3%)
7	Запослени у школи професионално и благовремено реагују на различите проблеме ученика.	33/44 (75.0%)	2/44 (4.5%)
8	Школа и родитељи успешно сарађују у примени васпитних поступака и активности у циљ...	32/44 (72.7%)	4/44 (9.1%)
9	Родитељи су активно укључени у планирање, реализацију и праћење активности за рад ...	24/44 (54.5%)	12/44 (27.3%)
10	Родитељи учествују у реализацији	25/45 (55.6%)	12/45 (26.7%)

	активности у циљу подршке ученицима.		
11	Школа реализује разноврсне активности за лакше прилагођавање ученика при поласку у...	23/45 (51.1%)	13/45 (28.9%)
12	У школи се организују активности (радионице, предавања ...) у којима ученици уче о...	24/45 (53.3%)	10/45 (22.2%)
13	Школа на квалитетан и разноврстан начин промовише ненасилну комуникацију и констру...	29/44 (65.9%)	8/44 (18.2%)
14	Понуда ваннаставних активности утврђује се на основу испитивања интересовања ученика.	21/45 (46.7%)	11/45 (24.4%)
15	У школи се истиче важност поштовања права детета и информације о томе су видљиве у...	26/44 (59.1%)	10/44 (22.7%)
16	У школи се истиче важност заштите животне средине и одрживог развоја, и информациј...	28/45 (62.2%)	14/45 (31.1%)
17	Школа организује различите активности за подршку професионалном развоју/каријерном...	12/45 (26.7%)	22/45 (48.9%)
18	Ученици из различитих друштвених група (са сметњама у развоју и инвалидитетом, они...	26/43 (60.5%)	11/43 (25.6%)
19	Школа спроводи мере за редовно похађање наставе и реагује у случају дужег изостаја...	29/44 (65.9%)	12/44 (27.3%)
20	Подршка ученицима из осетљивих група (исхрана, прибор, излети и друго)	16/45 (35,6%)	25/45 (55,6%)

Код појединих питања укупан број стандардизованих одговора у пет понуђених категорија није једнак броју приказаних одговора у заглављу питања, због додатих слободних одговора родитеља. Због тога су проценти у табели рачунати само на основу пет стандардизованих категорија, док су слободни одговори разматрани као квалитативни сигнал, а не као део стандардне скале.

Од 45 родитеља, 13 (28,9%) се у потпуности слаже, 3 (6,7%) углавном се слаже, 25 (55,6%) не зна/не може да процени, док се 4 (8,9%) не слаже. Ниједан родитељ није изабрао категорију „делимично се слажем“.